



ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSOR: REGINA E JOSIANE TURMA: CLASSE ESPECIAL A e B

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA / MATEMÁTICA / CIÊNCIAS.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12/04 A 16/04 de 2021.

ALUNO (A): _____

Senhores pais e responsáveis

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades **nas folhas impressas**. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

Professoras Regina e Josiane

<p>O QUE VAMOS ESTUDAR?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Língua Portuguesa</u>: segmentação de palavras em sílabas; relação grafema x fonema; registro de palavras; trava-línguas. • <u>Matemática</u>: Localização espacial: direita, esquerda, em frente e atrás. Números naturais: adição. • <u>Ciências</u>: Órgãos dos sentidos, localizações, estímulos e funções; Hábitos de higiene pessoal e saúde; Hábitos alimentares saudáveis
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Segmentar e reconhecer sílabas presentes nos textos. • Identificar fonemas e sua representação gráfica, como princípio básico para aquisição do código escrito. • Registrar e copiar palavras mantando suas características gráficas. • Ler com mediação e compreender trava-línguas. • Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço em relação à sua própria posição, utilizando termos como à direita, à esquerda, em frente, atrás. • Construir fatos básicos da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas no contexto de jogos e brincadeiras, com apoio de recursos (manipuláveis e digitais) e registros pictóricos. Construir estratégias pessoais de cálculo, com registro (algarismos ou desenhos) para resolver problemas envolvendo adição. • Relacionar as partes do corpo humano com os sentidos, reconhecendo o que podemos perceber por meio deles. • Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) são necessários para a manutenção da saúde. • Reconhecer a importância dos alimentos para a saúde do corpo, compreendendo que uma alimentação saudável depende de uma dieta equilibrada em termos de variedade, qualidade e quantidade de nutrientes.
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<p>Através dos registros escritos, desenhos, observações, realização das atividades solicitadas.</p>
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<p>Organize seus estudos!! Em seu material impresso coloque o nome antes de realizar as atividades.</p>



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Dia 12/04 (segunda-feira)

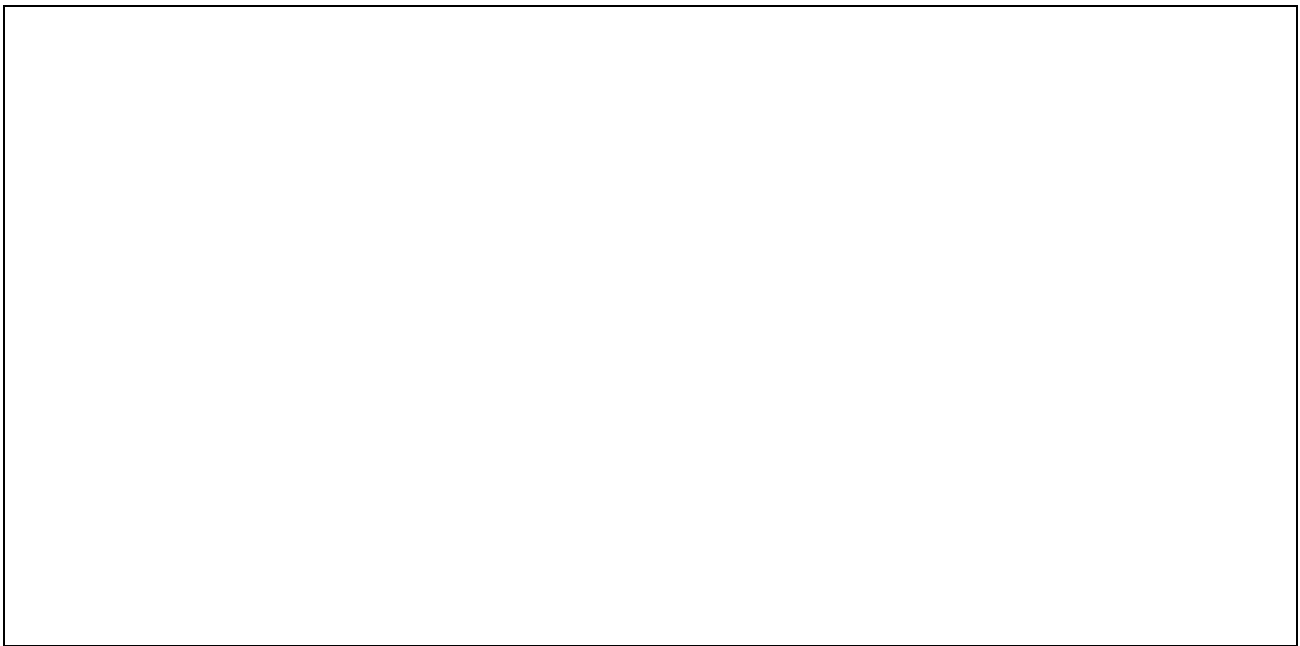
LÍNGUA PORTUGUESA

- 1) PINTE NO TEXTO TODAS AS SÍLABAS LA, LE, LI, LO, LU. DEPOIS FAÇA UM BONITO DESENHO DESTA HISTÓRIA.

LÚCIA FOI VIAJAR PARA SÃO PAULO E LEVOU
UMA MALA AMARELA. SUA IRMÃ MAIS VELHA
FOI COM UMA MALETA LARANJA E LILÁS E AS DUAS
ESTAVAM FELIZES OLHANDO PELA JANELA DO
CARRO.

LÁ FORA A LUA E AS ESTRELAS LUZIAM NO
CÉU DE SÃO PAULO.

FOI UMA VIAGEM MUITO LEGAL!



MATEMÁTICA

- 1- A CRIANÇA ABAIXO ESTÁ DE **FRENTE**. OBSERVE O LADO **DIREITO** E **ESQUERDO** DELA.

LADO DIREITO



LADO ESQUERDO

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- AGORA OBSERVE AS CRIANÇAS ABAIXO E MARQUE AS RESPOSTAS CERTAS.



JÚNIOR PISA NA BOLA COM O PÉ:

- ESQUERDO.
- DIREITO.



ALEX SEGURA A BOLA COM A MÃO:

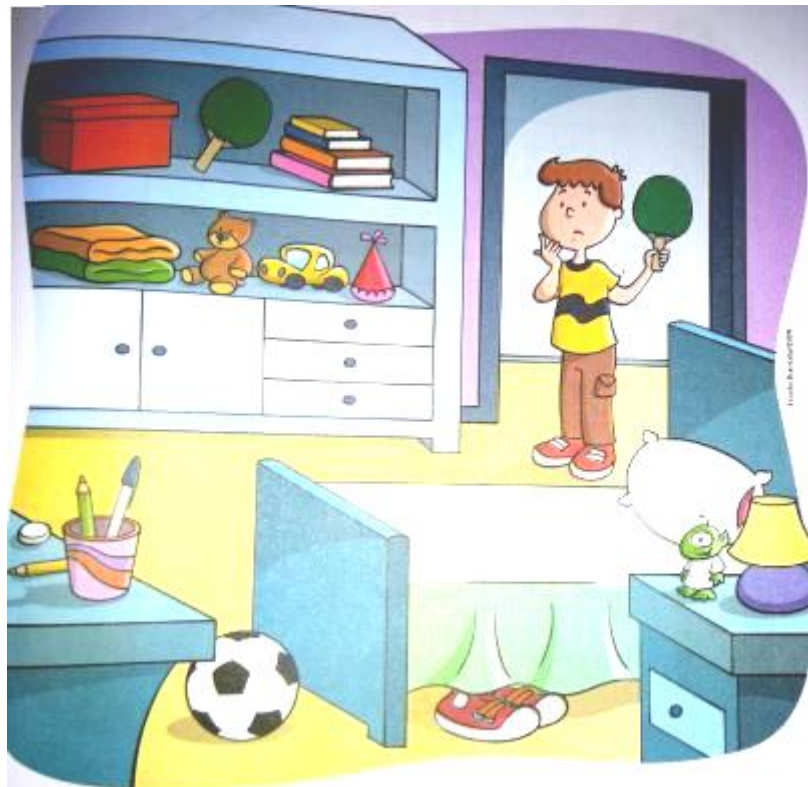
- ESQUERDA.
- DIREITA.



ANA BATE A BOLA COM A MÃO:

- ESQUERDA.
- DIREITA.

- 2- MAURÍCIO QUER JOGAR PINGUE-PONGUE E ESTÁ PROCURANDO A OUTRA RAQUETE NO QUARTO. OBSERVE.



- MARQUE COM UM X A AFIRMAÇÃO VERDADEIRA.
 - () A RAQUETE ESTÁ EM CIMA DA CAMA.
 - () A RAQUETE ESTÁ PERTO DE UMA CAIXA.
 - () A RAQUETE ESTÁ EMBAIXO DO URSO DE PELÚCIA.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Dia 13/04 (terça-feira)

MATEMÁTICA

1- CONTE OS BARCOS E REGISTRE AS QUANTIDADES.

PODEMOS USAR OS SÍMBOLOS + (MAIS) E = (IGUAL A) PARA INDICAR UMA ADIÇÃO.

3 **MAIS** 5 **É IGUAL A** _____

_____ + _____ = _____

2- CALCULE AS QUANTIDADES, ANOTE ABAIXO E DEPOIS DESENHE O RESULTADO.



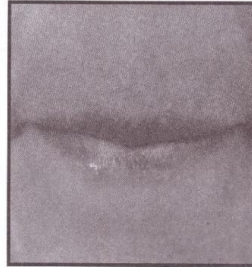
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

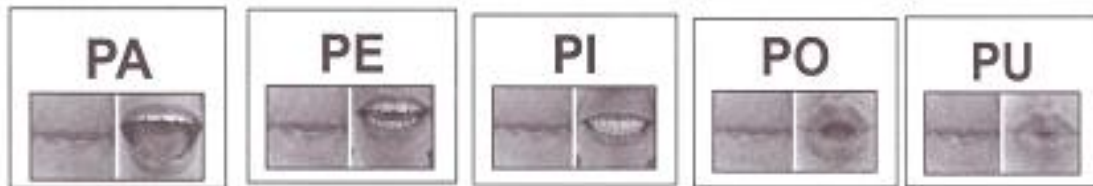
LÍNGUA PORTUGUESA

VAMOS AGORA APRENDER MAIS UMA CONSOANTE. PRESTE BASTANTE ATENÇÃO AO JEITO DESSA BOQUINHA.

ESSA É A LETRA **P**



E ESSAS SÃO AS SÍLABAS FORMADAS COM A LETRA **P** E AS VOGAIS:

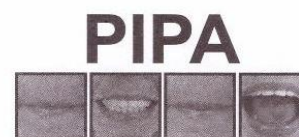


1) AGORA É A SUA VEZ! FORME AS SÍLABAS COM A LETRA **P**

P	A	_____
	E	_____
	I	_____
	O	_____
	U	_____

2) ESCREVA AS PALAVRAS NA LINHA ABAIXO:





PIA



PIÃO



Dia 14/04 (quarta-feira)

CIÊNCIAS

➤ JÁ ESTUDAMOS QUE O CORPO É FORMADO PELA CABEÇA, TRONCO E MEMBROS. MAS NESSAS PARTES EXISTEM OUTRAS PARTES MENORES QUE NOS AJUDAM A SENTIR AS COISAS. ESSAS PARTES, CHAMAMOS DE ÓRGÃOS DOS SENTIDOS.

1- OBSERVE CADA UM DELES E LIGUE A PARTE DO CORPO QUE USAMOS PARA:



NARIZ



OLHO



LÍNGUA



MÃO



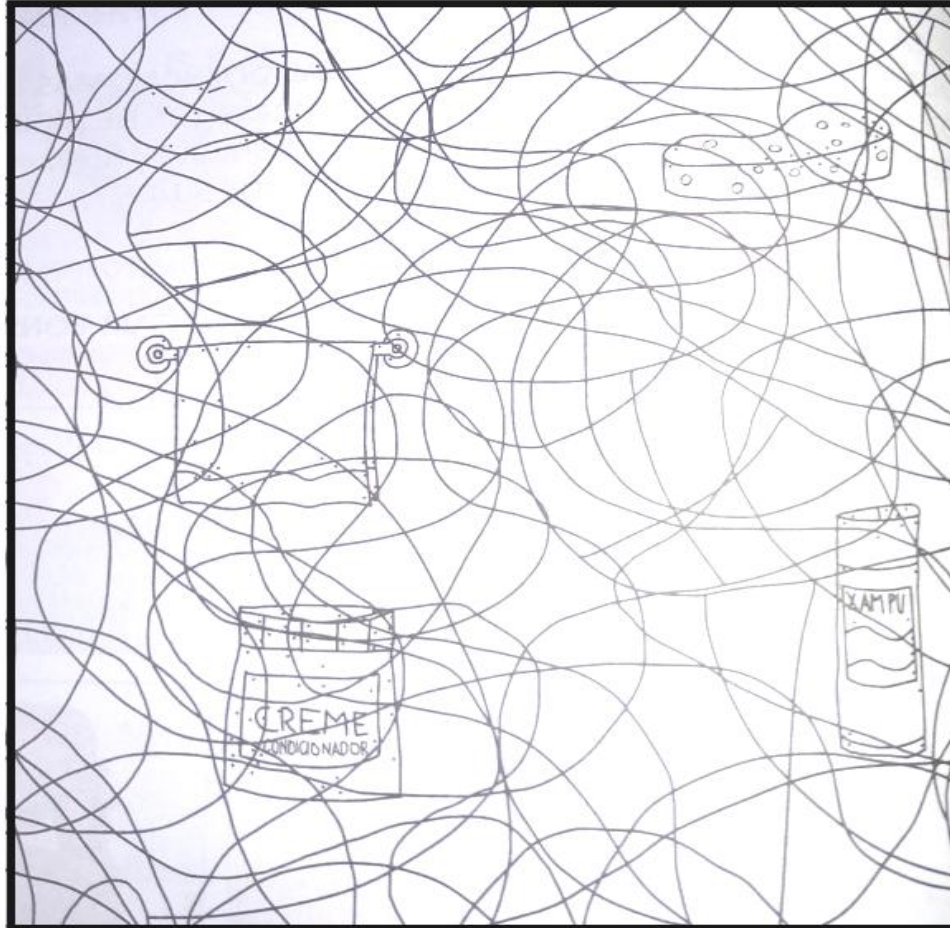
OUVIDO

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

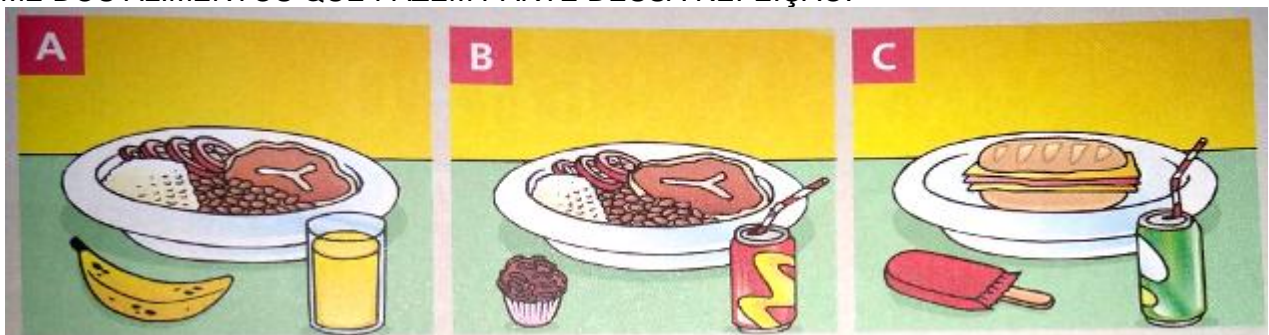
➤ DEVEMOS CUIDAR DO NOSSO CORPO. HÁBITOS DE HIGIENE SÃO ATITUDES SIMPLES QUE EVITAM DOENÇAS E NOS MANTÊM SAUDÁVEIS.

2- ENCONTREM NO DIAGRAMA ALGUNS PRODUTOS QUE PODEM SER USADOS NO BANHO.



➤ É MUITO IMPORTANTE ALIMENTAR-SE BEM. SÃO OS ALIMENTOS QUE DÃO ENERGIA PARA A REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES. É PRECISO COMER VÁRIOS TIPOS DE ALIMENTO.

3- ESCOLHA ABAIXO A REFEIÇÃO MAIS SAUDÁVEL PARA O SEU DIA A DIA, DEPOIS, ESCREVA O NOME DOS ALIMENTOS QUE FAZEM PARTE DESSA REFEIÇÃO.





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

LÍNGUA PORTUGUESA

1) COMPLETE AS PALAVRAS COM AS LETRAS QUE FALTAM:



A _ _ _ T _ _



_ _ _ _ _



_ _ _ R _ _



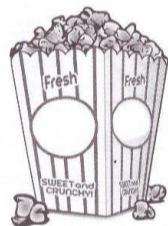
_ _ S _ _ LH _ _



_ _ T _ C _ _



_ _ LH _ Ç _ _



_ _ _ _ _ C _ _



_ _ _ _ _

Dia 15/04 (quinta-feira)

MATEMÁTICA

1- OBSERVE OS DESENHOS E COMPLETE COM O QUE FALTA.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

$1 + 9 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 10$

$6 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$4 + 4 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

2- RESOLVA AS ADIÇÕES ABAIXO. (SE PRECISAR USE OS DEDOS, PALITOS, LÁPIS OU QUALQUER OUTRO MATERIAL QUE TIVER DISPONÍVEL PARA CONTAR).

$5 + 2 =$	$7 + 1 =$	$3 + 3 =$	$1 + 4 =$
$4 + 5 =$		$8 + 2 =$	$1 + 6 =$
$2 + 3 =$		$1 + 6 =$	
$6 + 4 =$	$9 + 1 =$	$7 + 2 =$	$2 + 6 =$

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

LÍNGUA PORTUGUESA

1) LEIA E CIRCULE TODAS AS SÍLABAS **PA**, **PE**, **PI**, **PO**, **PU** QUE APARECEM NO TRAVA-LÍNGUA.

O PATO
ELAS JOSE

O PATO PERTO DA PORTA
O PATO PERTO DA PIA
O PATO LONGE DA PATA
O PATO PIA QUE PIA.

O PATO LONGE DA PORTA
O PATO LONGE DA PIA
O PATO PERTO DA PATA
O PATO NEM PIA.

2) COMPLETE AS PALAVRAS COM AS SÍLABAS QUE ESTÃO FALTANDO, DEPOIS ESCREVA-AS NA LINHA ABAIXO.

 <input type="text"/> TO	 <input type="text"/> NA	 <input type="text"/> PA
 <input type="text"/> ÇO	 <input type="text"/> DIM	 <input type="text"/> NELA
 <input type="text"/> POCA	 <input type="text"/> RCO	 <input type="text"/> LGA

Dia 16/04 (sexta-feira)

Dia reservado para as aulas específicas



7º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSORA: MARLI APARECIDA DO CARMO

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12 A 16 DE ABRIL DE 2021.

ALUNO (A): _____ TURMA: CLASSE ESPECIAL

O QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • MANIFESTAÇÕES CULTURAIS E ARTÍSTICAS: CULTURA INDÍGENA; • ELEMENTOS DA COMPOSIÇÃO: BIDIMENSIONAL; • MÚSICA.
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • RECONHECER E VALORIZAR AS ORIGENS INDÍGENAS NA CULTURA DO NOSSO PAÍS;
COMO ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO REGISTRAR ?	<ul style="list-style-type: none"> • FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER E LÁPIS DE COR.

ARTE

OLÁ! MEUS AMORES! TUDO BEM COM VOCÊS? NA AULA DE HOJE VAMOS ESTUDAR SOBRE A CULTURA INDÍGENA E A IMPORTÂNCIA DE VALORIZARMOS A DIVERSIDADE DA ARTE DE TODAS AS CULTURAS.

CURIOSIDADE: OS ÍNDIOS FORAM OS PRIMEIROS HABITANTES DO TERRITÓRIO BRASILEIRO. SÃO FORMADOS POR POVOS DIFERENTES COM HÁBITOS, COSTUMES E LÍNGUAS DIFERENTES. É INFLUÊNCIA DELES TAMBÉM O USO DE REDES PARA DORMIR; AS VÁRIAS DANÇAS, PRINCIPALMENTE AS DA REGIÃO NORTE DO BRASIL; O CONSUMO DE ALGUMAS RAÍZES COMO A MANDIOCA, E, GRÃOS COMO O MILHO, DENTRE OUTROS ALIMENTOS. E, AINDA VÁRIAS CANÇÕES E LENDAS DO FOLCLORE BRASILEIRO.

ATIVIDADE: VAMOS ILUSTRAR. PARA ISSO DESENHE OS INDIOZINHOS DA MÚSICA ABAIXO.

OS INDIOZINHOS

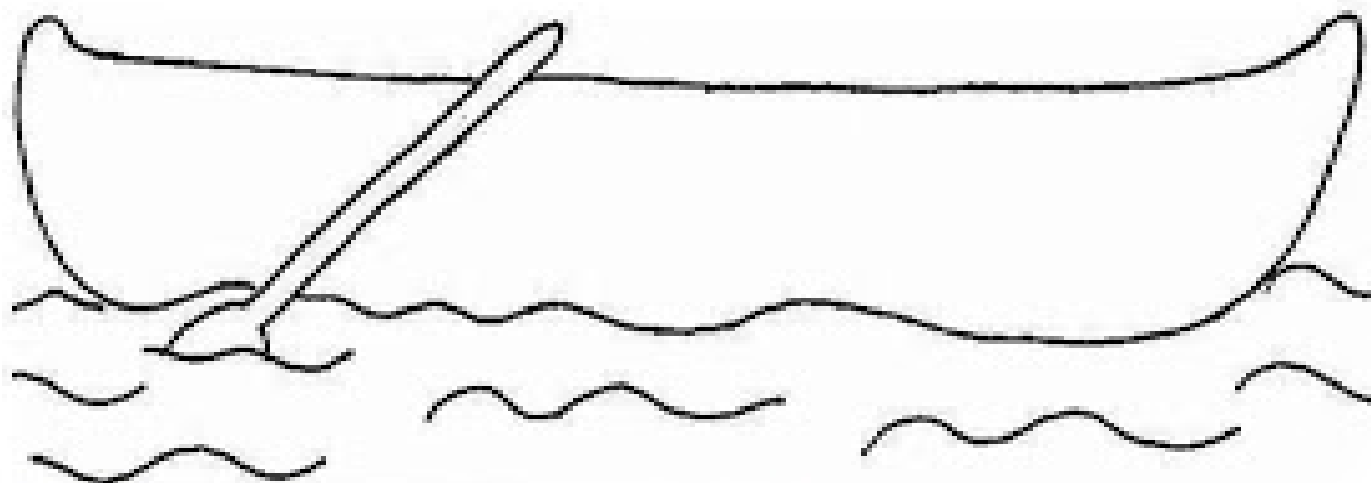
1,2,3 INDIOZINHOS
 4,5,6 INDIOZINHO
 7,8,9 INDIOZINHO
 10 NUM PEQUENO BOTE
 IAM NAVEGANDO PELO RIO ABAIXO
 QUANDO O JACARÉ SE APROXIMOU,
 EO PEQUENO BOTE DOS INDIOZINHOS
 QUASE, QUASE VIROU,
 MAS, NÃO VIROU.

1- QUANTOS ERAM OS INDIOZINHOS? _____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2- AGORA É COM VOCÊ DESENHE NO BOTE OS INDIZINHOS.





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

7º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

NAME: _____ **TURMA: CLASSE ESPECIAL:** _____

DATE: ___/___/___

PROFESSOR (A): JACQUELINE DANIELE GUIDO SARMENTO SILVA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12 A 16 DE ABRIL DE 2021.

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO DE SUGESTÃO:

<https://www.youtube.com/watch?v=KQ8dl1tZqLQ>

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A COMPREENSÃO DE ALGUMAS PARTES DO ROSTO EM INGLÊS.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE ALGUMAS PALAVRAS QUE NOMEIAM O ROSTO DA CRIANÇA E QUE SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.

- PRONUNCIAR VOCABULÁRIOS EM INGLÊS:

HEAD (CABEÇA) EYE (OLHO) EAR (ORELHA)
HAIR (CABELO) NOSE (NARIZ) MOUTH (BOCA)

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.
- OUÇA E REPITA AS PARTES DO ROSTO EM INGLÊS
- LEIA O EXERCÍCIO, VEJA QUAL PARTE ESTÁ FALTANDO EM CADA ROSTO E ASSINALE A OPÇÃO CORRETA.
- LEIA O EXERCÍCIO E RESPONDA EM INGLÊS.
- **PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**
- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.



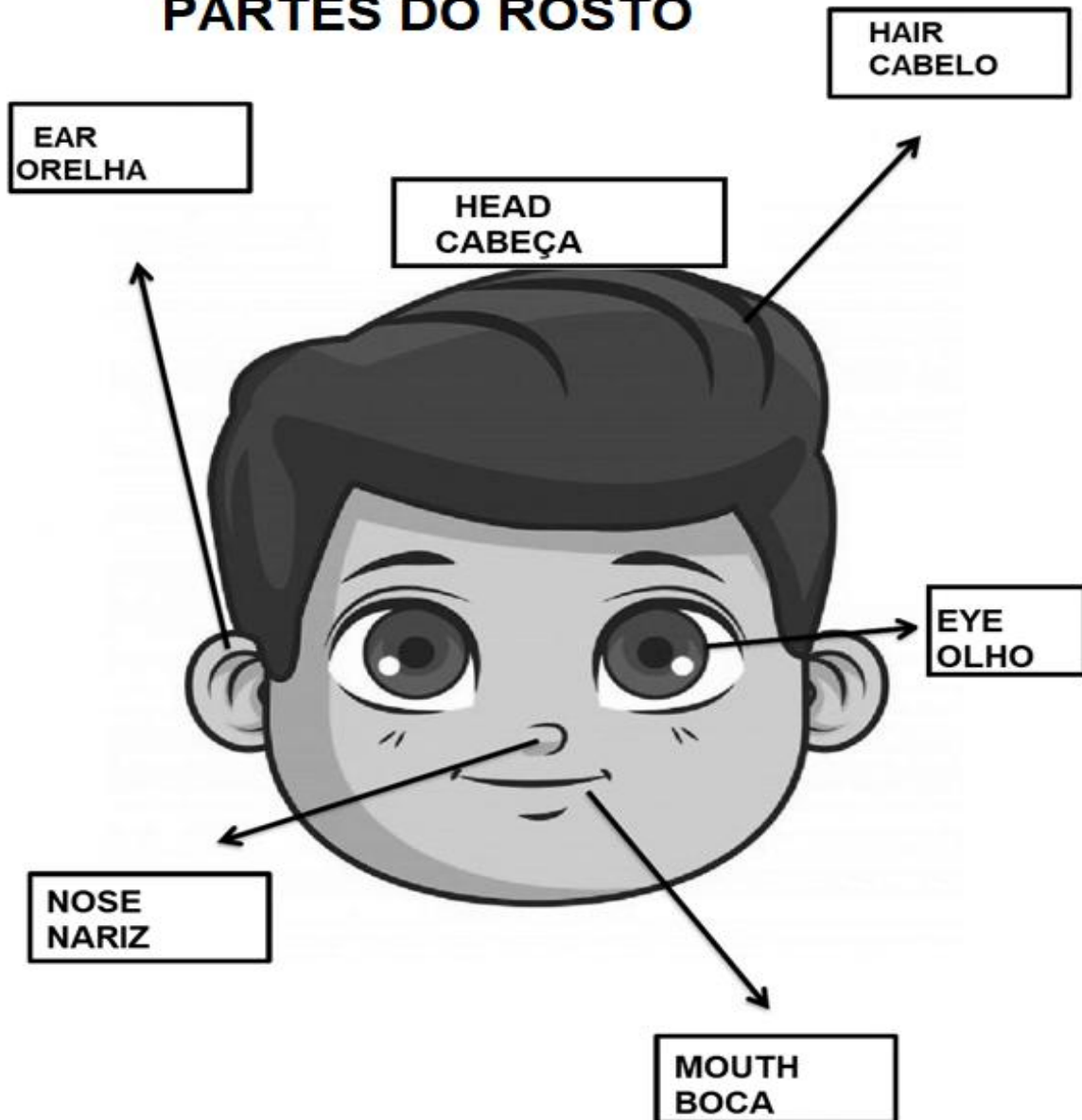
VOCABULARY- VOCABULÁRIO

LISTEN AND REPEAT.

OUÇA E REPITA.

PARTS OF THE FACE

PARTES DO ROSTO





INGLÊS

NAME: _____ TURMA: 1º ANO _____
APRIL/_____/2021.

DATE:

EXERCISE – (EXERCÍCIO)

1- WHAT'S MISSING IN THE BOY? (O QUE ESTÁ FALTANDO NO GAROTO?)

	<input type="checkbox"/> HAIR <input type="checkbox"/> NOSE <input type="checkbox"/> EYES <input type="checkbox"/> EARS <input type="checkbox"/> MOUTH		<input type="checkbox"/> HAIR <input type="checkbox"/> NOSE <input type="checkbox"/> EYES <input type="checkbox"/> EARS <input type="checkbox"/> MOUTH
	<input type="checkbox"/> HAIR <input type="checkbox"/> NOSE <input type="checkbox"/> EYES <input type="checkbox"/> EARS <input type="checkbox"/> MOUTH		<input type="checkbox"/> HAIR <input type="checkbox"/> NOSE <input type="checkbox"/> EYES <input type="checkbox"/> EARS <input type="checkbox"/> MOUTH

2- ANSWER IN ENGLISH (RESPONDA EM INGLÊS).

HAIR (CABELO) MOUTH (BOCA) EYE (OLHO)
HEAD (CABEÇA) NOSE (NARIZ) EAR (ORELHA)

MY
↓
MEU, MINHA

MY _____

MY _____

MY _____

MY _____

MY _____

MY _____



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

7º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSOR MANHÃ: SILDIMAR ANTONIO CHAVES

PROFESSORA TARDE: ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12 À 16 DE ABRIL DE 2021

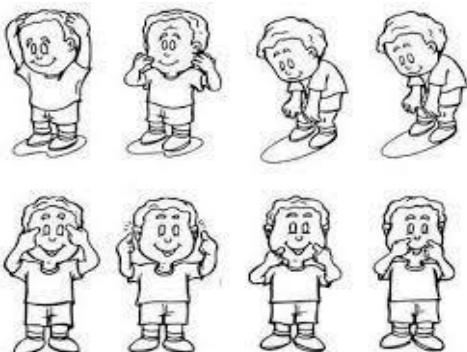
NOME: _____ TURMA: CLASSE ESPECIAL _____

- 1- **O QUE VAMOS APRENDER?** GINÁSTICA GERAL E O RECONHECIMENTO DO CORPO.
 - 2- **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** PARA EXPERIMENTAR E EXPLORAR SENSações CORPORAIS DIVERSAS E COMPREENDER COMO O CORPO SE COMUNICA, SE RELACIONA E SE EXPRESSA POR MEIO DOS SENTIDOS.
 - 3- **COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** REALIZAR ATIVIDADES QUE ENVOLVEM MOVIMENTOS SIMPLES DO CORPO HUMANO, PARA COMPREENDER O ESQUEMA CORPORAL, E TAMBÉM TRABALHAR ATIVIDADES QUE DESENVOLVAM A PERCEPÇÃO SENSORIAL, PERCEPÇÃO MOTORA, ENTRE OUTRAS ATRAVÉS DE MÚSICAS ORIENTADAS.
- PREPARE UM ESPAÇO ONDE A CRIANÇA CONSIGA SE MOVIMENTAR COM TRANQUILIDADE.

ALONGAMENTO: ESSA ATIVIDADE TODOS DA CASA PODEM FAZER JUNTOS, UM ALONGAMENTO NUNCA FAZ MAL A NINGUÉM.



- ASSISTA AO VÍDEO <https://www.youtube.com/watch?v=vDee2bF8XIs> E REALIZE A ATIVIDADE QUE SE PEDE:
- CANTE A MÚSICA, COLOCANDO AS MÃOS NAS PARTES CITADAS NA MÚSICA.



CABEÇA, OMBRO, JOELHO E PÉ,
JOELHO E PÉ
CABEÇA, OMBRO, JOELHO E PÉ,
JOELHO E PÉ.
OLHOS, OUVIDOS, BOCA E NARIZ.
CABEÇA, OMBRO, JOELHO E PÉ,
JOELHO E PÉ.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

DESENHE NA FIGURA O QUE FALTA NO ROSTO E FAÇA UMA ROUPA BEM BONITA E DEPOIS PINTE.

